



دبیرخانه راهبری ریاضی (اصفهان)
فرم تخصصی دیدار گروه آموزشی درس ریاضی

استان:	ناحیه:	دبیرستان:	نام دبیر:	رشته تحصیلی:	تاریخ:				
سابقه تدریس:	دروس و پایه‌هایی که تدریس می‌کند:	متوسط <input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/>	متوسط <input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/>	مدت بازدید:					
برنامه هفتگی درس ریاضی دبیرستان:	متوسط <input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/>	متوسط <input type="checkbox"/> نامناسب <input type="checkbox"/>	متوسط <input type="checkbox"/> نامناسب <input type="checkbox"/>						
فضای فیزیکی کلاس:	متوسط <input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/>	متوسط <input type="checkbox"/> نامناسب <input type="checkbox"/>	متوسط <input type="checkbox"/> نامناسب <input type="checkbox"/>						
شایسته است در تکمیل جدول زیر، امکانات و شرایط منطقه/ناحیه، مدرسه و دانش‌آموزان مورد توجه قرار گیرد. موارد ذکر شده در ستون شاخص‌ها، مصداق‌هایی از محورهای مورد نظر برای یک «تدریس آرمانی» می‌باشند.									
ردیف	محورها	شاخص‌ها	توضیحات	۵	۴	۳	۲	۱	امتیاز
۱	مهارت‌ها و فعالیت‌های مقدماتی تدریس	بودجه‌بندی. طرح درس. حضور غیاب و بررسی وضعیت فراگیران. طراحی فضای کلاس. بررسی تکالیف گذشته.							
۲	مهارت‌ها و فعالیت‌های یاددهی-یادگیری (حین تدریس) و روانشناسی آموزش	بیان اهداف. ایجاد انگیزه و نقطه شروع مناسب. مرور پیش‌نیازها. توجه به محتوای کتاب درسی و استفاده از آن. توالی و پیوستگی تدریس. به کارگیری الگوها و روش‌های نوین تدریس. مهارت‌های کلامی و غیرکلامی مناسب. ایجاد فرصت تفکر. تشویق و بازخورد به موقع. کاربردی‌سازی دانش. توجه به تفاوت‌های فردی. برقراری ارتباط عاطفی.							
۳	مهارت‌ها و فعالیت‌های پایانی تدریس	جمع‌بندی با مشارکت دانش‌آموزان؛ ترمیم آموزش؛ ارائه تکالیف.							
۴	شاخص‌های حرفه‌ای تخصصی	صحت محتوای ارائه شده. تسلط علمی بر موضوع تدریس. توجه به ارتباط عمودی و افقی محتوا. توسعه مهارت‌های حرفه‌ای مستمر (به عنوان یک خودیادگیرنده)							
۵	مدیریت کلاس	مدیریت زمان. کنترل وقایع پیش‌بینی نشده. توجه به همه فراگیران. اداره خلاقانه کلاس.							
۶	کاربرد تجهیزات و رسانه‌های آموزشی	مدیریت تابلو. استفاده از امکانات و منابع آموزشگاه (کتابخانه، کارگاه، سایت رایانه و ...). استفاده از رسانه‌های آموزشی معتبر و استاندارد (فیلم و ...). استفاده از امکانات فن‌آوری‌های نوین با توجه به شرایط.							
۷	ارزشیابی	اجرای انواع ارزشیابی (آغازین، تشخیصی، تکوینی، پایانی)؛ رعایت استانداردهای طراحی سؤال. ارائه بازخورد به موقع.							
۸	اخلاق حرفه‌ای	داشتن تعامل مناسب با همکاران و دانش‌آموزان. حضور منظم. داشتن ظاهر و پوششی مناسب. رعایت قوانین و مقررات مدرسه و مصوبات شورای مدرسه و دبیران.							
۹	تدریس بر مبنای اصول و استانداردهای آموزش ریاضی	توجه به موارد زیر متناسب با موقعیت تدریس: حل مسأله (فهم، طراحی و اجرای نقشه و بازنگری) اثبات و استدلال. ارتباط و اتصال بین مفاهیم. گفتمان ریاضی. تعاریف و مفاهیم. بدفهمی‌ها. راهبردهای حل مسأله.							
۱۰	ابتکار و نوآوری در تدریس								
جمع کل									
۴۰ امتیاز									
<input type="checkbox"/> عالی: (۳۴-۴۰) <input type="checkbox"/> خوب: (۲۵-۳۳) <input type="checkbox"/> متوسط: (۱۶-۲۴) <input type="checkbox"/> نامطلوب: کمتر از ۱۶ <input type="checkbox"/>									

بازبینی اوراق و نحوه طراحی سوالات امتحانی:

نام درس:

پایه، رشته تحصیلی و شماره کلاس:

زمان برگزاری امتحان (ماه و سال):

نام طراح / طراحان سوال:

نام مصحح:

ردیف	ملاک های ارزشیابی	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف	توضیحات لازم
۱	درج مشخصات کامل در سربرگ سؤالات					
۲	کیفیت نگارش و خوانا بودن سؤالات					
۳	استفاده از انواع سؤالات (عینی و انشایی)					
۴	رعایت حیطه های مختلف شناختی (منطبق با اهداف کتاب درسی)					
۵	نحوه تصحیح و نمره گذاری					
۶	تناسب نمره های مستمر با پایانی					
۷	انطباق نمره ی برگه امتحانی با لیست نمرات					

توضیحات:

نام و نام خانوادگی ارزیاب:

امضا: